



**A.D.S.P.F**

132 Avenue Franklin Roosevelt – le Carnot - 69500 BRON

☎ 04 72 33 09 85

[secretariat-adspf@orange.fr](mailto:secretariat-adspf@orange.fr)

Site Web : [www.adspf.fr](http://www.adspf.fr)

MAJ 10/2021

## **MODULE D'APPROFONDISSEMENT au module de base**

### **ACCOMPAGNER LES FAMILLES DANS L'INSTITUTION « Le travail en équipe auprès des enfants/adolescents en situation de handicap, accueillis dans une institution : pour une prise en compte de la place de l'entourage familial et de l'environnement social »**

L'accueil d'enfants ou d'adolescents en situation de handicap dans une institution implique de penser cet accueil et l'accompagnement de l'enfant et de sa famille d'une part, de mettre en œuvre des pratiques collaboratives des professionnels en favorisant l'interdisciplinarité d'autre part. Penser la place des familles, élaborer des dispositifs pour les accueillir, les écouter, les accompagner, permet de minorer l'impact de la souffrance familiale et d'associer les parents et la fratrie au parcours de l'enfant dans l'institution. L'expérience montre que le travail en équipe, l'accordage entre les différents professionnels, l'élaboration des pratiques permettent de soutenir les professionnels dans leur positionnement tout en favorisant l'évolution institutionnelle et son ouverture. Il s'agit de proposer des pistes de réflexion qui tiennent compte à la fois de la problématique individuelle de chaque enfant, de son histoire et de la spécificité de son handicap (déficience intellectuelle, sensorielle, cognitive, handicap moteur, troubles psychiques, troubles envahissants du développement...). Nous pouvons observer comment les modalités de liens mobilisées par son entourage ainsi que les contraintes institutionnelles qui infléchissent les pratiques sont d'emblée mobilisées et réfléchir ensemble à des dispositifs favorisant la cohérence et la continuité dans le projet personnalisé de l'enfant. La méthodologie de travail est groupale, c'est-à-dire que les professionnels sont associés dans la réflexion en travaillant notamment sur des situations cliniques qu'ils présentent : cette méthode enrichit le travail, elle constitue une expérimentation

des échos et des échanges suscités par ce qui est en question et elle fait aussi soutien pour les professionnels en questionnement ou en difficulté. Son intérêt est d'être utilisable par la suite dans les réflexions d'équipe quand cela est nécessaire.

## **PRE-REQUIS**

Cette formation s'adresse à tous les professionnels du champ médico-social ayant suivi et validé le module de base de cette formation.

## **OBJECTIFS**

Dans la souffrance familiale et les mécanismes de défenses familiaux :

- comprendre les réactions des familles confrontées au handicap vis-à-vis de l'équipe éducative et/ou de soin. Identifier les difficultés rencontrées par les uns et les autres dans l'accueil des familles et les échanges avec elles. → Acquérir des outils pour une écoute familiale
- repérer et revisiter les dispositifs d'accueil, d'écoute et d'accompagnement des familles dans l'institution afin de mieux les associer au projet personnalisé
- soutenir le positionnement des professionnels en expérimentant des dispositifs d'écoute groupale, dans le co-étayage pour favoriser l'interdisciplinarité et l'écoute des familles.

### *Objectifs opérationnels – pratiques ciblées*

- 1. comprendre les familles confrontées au handicap*
- 2. repérer des dispositifs accueil*
- 3. comprendre les dispositifs d'écoute groupale*

## **CONTENU**

Le modèle clinique et théorique de l'approche groupale des familles. Qu'est-ce qu'une famille ? Les fonctions de la famille et les fonctionnements familiaux, la constitution des liens familiaux (liens de couple, de filiation de fraternité...), la transmission dans la famille. L'inscription dans la chaîne des générations. De la dépendance du bébé à la construction de la personne en appui sur les liens familiaux, qu'est-ce que l'individuation ? L'arrivée d'un enfant handicapé dans une famille, l'annonce du handicap et les effets sur les liens, sur le fonctionnement de la

famille (les relations, les inquiétudes et angoisses, les adaptations familiales pour tenter d'y faire face). Notion de « souffrance groupale familiale ». Les effets du placement d'un membre de la famille dans une institution et de ses impacts sur/dans l'institution (culpabilité, abandon, réparation, déception). Comprendre ce que communiquent les familles à travers ce qui se présente sous forme d'attaques des prises en charge, à travers l'agressivité, les conflits l'envahissement ou le désintérêt. A propos de l'institution : quelques points de repères du fonctionnement institutionnel. Travailler à plusieurs et avec des fonctions différentes autour d'une personne et de sa famille dans une suffisante cohérence. Les rencontres formelles ou informelles ; le secret ou le devoir de réserve dans le lien avec les familles.

### **METHODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES**

- Apports cliniques, théoriques et méthodologiques. Echanges autour des situations concrètes apportées par les stagiaires ou le formateur. Elaborations effectuées au plus près de la pratique en tenant compte des spécificités de l'institution. Jeux de rôle. Bibliographie sélective et textes distribués aux participants.
- Apports cliniques, théoriques et méthodologiques. Echanges autour des situations concrètes apportées par les stagiaires ou le formateur. Elaborations effectuées au plus près de la pratique en tenant compte des spécificités de l'institution. Jeux de rôle. Bibliographie sélective et textes distribués aux participants.

### **METHODES D'EVALUATION DE LA FORMATION**

Une feuille d'émargement est signée par le stagiaire et le formateur à chaque journée de formation.

Un bilan de la formation est effectué en groupe à l'issue de la formation. Le stagiaire a la possibilité de solliciter le formateur pour un entretien à la fin de chaque session ainsi qu'entre chaque session.

Le processus de formation et son évaluation par le formateur comme par le professionnel se fait au fur et à mesure des sessions dans la progression de l'appropriation, par les professionnels des théories, des méthodes et des difficultés

spécifiques du travail avec les familles, ce qui leur permet d'en affiner l'analyse notamment par rapport à eux-mêmes dans les situations cliniques.

Sanction : validation du séminaire.

Une attestation de formation et une attestation de présence sont délivrées au stagiaire.

### **MODALITES DE FONCTIONNEMENT**

La formation est organisée en deux sessions de 12 heures  
SOUS RESERVE DE MODIFICATIONS & sous réserve d'un nombre suffisant d'inscriptions (groupe de 8 à 15 stagiaires).

2 sessions de 12 heures soit 24 heures de formation.

Dates : non fixées à ce jour

Horaires : 9h-12h et 13h-16h.

Lieu : siège social de l'ADSPF 132 Avenue Franklin Roosevelt 69500 BRON ou autres lieux en région lyonnaise si demande spécifique PMR.

### **COÛT**

672 euros (**tarif 2021**) pour 24 heures de formation (le tarif appliqué est celui en vigueur et communiqué le jour de l'inscription).

### **INTERVENANTS**

Psychologue clinicien ayant une expérience en institution médicoéducative et de soin, thérapeute familial psychanalytique et formateur agréé par l'ADSPF.

### **DELAI D'ACCES**

Les inscriptions sont possibles toute l'année, au plus tard 15 jours avant le début de la formation et dans la limite des places disponibles, en vous renseignant auprès du secrétariat.

**CADRE RESPONSABLE DE CETTE FORMATION – REFERENT PEDAGOGIQUE**

Gaël ISAMBERT 06 89 52 50 43.

**POUR TOUT RENSEIGNEMENT**, s'adresser au secrétariat [secretariat-adspe@orange.fr](mailto:secretariat-adspe@orange.fr)

ADSPE